


## A Systematic Review of Application of WebQuest in learning English

**Erfan Aslanyan-Rad**  M.A. in Curriculum Planning, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran. E-mail: [harefgalave1378@gmail.com](mailto:harefgalave1378@gmail.com)

**Mostafa Ghaderi\***  *Corresponding Author*, Associate Professor, Department of Curriculum Studies, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran. E-mail: [m.ghaderi@atu.ac.ir](mailto:m.ghaderi@atu.ac.ir)

### ABSTRACT

This research was conducted with the aim of the application WebQuest in learning English by using Sandlovsky and Barroso's systematic review method. This study was the result of a 10-year review of studies between 2013-2023 in the field of research on the application of WebQuest in learning English. The Practical keywords used in this research included: "Webquest and English language learning" and "Webquest and English language teaching" which were searched in Scencedirect, Tylor & Francis & ... databases. In the initial review, 227 documents were identified, and in the first step of the screening based on the PRISMA guidelines and using the CASP behavior checklist, about 64 related studies were obtained; Finally, in the second step, by checking the full text of the considered documents and evaluating these documents, about 17 documents entered the study processing cycle. The analysis of these documents emphasized on 21 basic axes and 5 sub-organizing categories, among the 21 identified themes, the categories "Learning based on information and communication technology", "Effectiveness of webquest in writing skills" and "Effectiveness of webquest in reading skills" obtained the highest percentage of subject superiority. The researcher developed these basic axes in a process of conceptual construction and payment using the systematic coding of Strauss and Corbin in five sections "English language learning skills", "functional aspects of English language learning", "tactical aspects of English language learning", "cognitive skills" & "theoretical factors" and organized around the main phenomenon of the research, i.e. the application of webquest in English language learning.

**Keywords:** Webquest, Learning english, Teaching english, Systematic review

**Cite this Article:** Aslanyan rad, E., & Ghaderi, M. (2024). A Systematic Review of Application of WebQuest in learning English. *Technology of Instruction and Learning*, 6(22), 58-83. doi: 10.22054/JTI.2024.75219.1390



© 2016 by Allameh Tabataba'i University Press  
**Publisher:** Allameh Tabataba'i University Press  
**DOI:** 10.22054/JTI.2024.75219.1390

## مرور سیستماتیک کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی

عرفان اصلانیان راد

کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه:  
harefagalave1378@gmail.com

مصطفی قادری\*

نویسنده مسئول، دانشیار گروه مطالعات برنامه درسی، دانشگاه علامه طباطبائی،  
تهران، ایران رایانامه: m.ghaderi@atu.ac.i

### چکیده

این پژوهش با هدف کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی با به‌کارگیری روش مرور سیستماتیک سندلوفسکی و باروسو انجام شد. این مطالعه حاصل ۱۰ سال بررسی مطالعات در فاصله سال‌های ۲۰۱۳-۲۰۲۳ در زمینه تحقیقات کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی بود. کلیدواژه‌های کاربردی مورد استفاده در این تحقیق شامل: «وب کوئست و یادگیری زبان انگلیسی» و نیز «وب کوئست و آموزش زبان انگلیسی» بود که در پایگاه‌های Scencedirect, Tylor & Francis, Google scholar, Sage, Irandoc, Magiran, ensani.ir مورد جستجو قرار گرفت. در بررسی اولیه ۲۲۷ سند شناسایی گردید که در گام اولیه غربالگری بر اساس دستورالعمل پریمسا و با به‌کارگیری از چک‌لیست سیاهه رفتار کسب حدود ۶۴ مطالعه مرتبط حاصل شد؛ سرانجام در گام دوم غربالگری، با بررسی متن کامل اسناد مدنظر و ارزیابی این اسناد حدود ۱۷ سند وارد چرخه پردازش مطالعه شدند. تجزیه و تحلیل این اسناد بر ۲۱ محور پایه و ۵ مقوله سازمان‌دهنده فرعی تأکید داشت که از میان ۲۱ مضمون شناسایی شده، مقوله‌های «یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات»، «اثر بخشی وب کوئست در مهارت‌های نوشتاری» و «اثر بخشی وب کوئست در مهارت‌های خوانداری» بیشترین درصد حوزه تفوق موضوعی را از آن خود نمودند. محقق این محورهای پایه را در یک فرایند ساخت و پرداخت مفهومی با استفاده از کدگذاری نظام‌مند اشتراوس و کوربین در پنج بخش «مهارت‌های یادگیری زبان انگلیسی»، «جنبه‌های کارکردی یادگیری زبان انگلیسی»، «جنبه‌های تاکتیکی یادگیری زبان انگلیسی»، «مهارت‌های شناختی» و «عوامل نظری» حول پدیده اصلی پژوهش یعنی کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی سازمان‌دهی نمود.

**کلیدواژه‌ها:** وب کوئست، یادگیری زبان انگلیسی، آموزش زبان انگلیسی، مرور سیستماتیک

استناد به این مقاله: اصلانیان راد، عرفان، و قادری، مصطفی. (۱۴۰۲). مرور سیستماتیک کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی. *فناوری‌های آموزشی در یادگیری*، ۶(۲۲)، ۵۸-۸۳. doi: 10.22054/JTI.2024.75219.1390

## مقدمه

ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات<sup>۱</sup> و دسترسی آسان آن در سطح جهانی و محلی به جریان اصلی در سیستم آموزشی کنونی در سراسر جهان تبدیل شده است. اینترنت و استفاده از آن از طریق چندین دستگاه مانند رایانه‌های شخصی، تلفن‌های هوشمند و سایر دستگاه‌ها برای معلمان و دانش‌آموزان عادی شده است. فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات یکپارچه رایانه‌ای اکنون دیگر ایستا و مستقل نیستند، بلکه به ابزارهای شخصی تبدیل شده‌اند که نقش تعیین‌کننده‌ای را در راهی که دانش کسب می‌کنیم، فرآیندی که آموزش می‌دهیم و یاد می‌گیریم و شیوه‌ای که انجام می‌دهیم ایفا می‌کنند. فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در حال حاضر در آموزش و پرورش برای کمک به دانش‌آموزان برای یادگیری مؤثرتر از طریق دسترسی معلمان به طیف گسترده‌ای از آموزش‌های جدید استفاده می‌شوند و استفاده از آن‌ها در زمینه آموزش زبان در سرتاسر جهان در دهه گذشته در اولویت بوده، اما پیشرفت نابرابر داشته است (Pelgrum & law, 2003). فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث شده است که روند و سبک آموزش و یادگیری زبان همواره در حال تغییر باشد. کلاس‌های زبان امروزی به شدت با کلاس‌های اواسط تا اواخر قرن بیستم متفاوت است (Eaton, 2010). تمرکز آموزش زبان، ادغام دانش فرهنگی، محتوایی و زبانی برای مؤثر و جامع‌تر کردن ارتباطات جهانی به جای آموزش گرامر، حفظ کردن و یادگیری قواعد و واژگان جدا از عادت است. UNESCO (2005) تصریح می‌کند که اکثر کشورهای جهان به دلیل تأثیرات عمیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در چندین حوزه آموزشی، این بستر را در سیستم آموزشی خود ادغام کرده‌اند. این بستر هم معلمان و هم دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا زمینه‌های تعاملی و چندحسی غنی را با پتانسیل تدریس و یادگیری تقریباً نامحدود ایجاد کنند. استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری زبان به زبان‌آموزان یک دید گسترده‌ای با فرهنگ مردم و کشورهایی که زبان جدید در آن صحبت می‌شود می‌دهد. American Council on the Teaching of Foreign Language (2013) اشاره می‌کند که آموزش و یادگیری زبان با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات کمک و تقویت شده است. دریافت برنامه‌های درسی زبان انگلیسی در هر سطح آموزشی که هیچ‌گونه تمهیدی از فناوری اطلاعات و ارتباطات و استفاده از آن در نظر نگرفته باشد، بسیار

دشوار است. فناوری اطلاعات و ارتباطات، تغییر در کل سیستم آموزشی را ضروری کرده است. فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات می‌تواند کمک‌های ارزشمندی را در توسعه جنبه‌های مختلف آموزش و یادگیری از طریق بهبود کیفیت یادگیری، افزایش کیفیت تدریس، گسترش دسترسی به منابع و بهبود سیستم مدیریت داشته باشد (Haddad & Draxler, 2005).

وب کوئست<sup>۱</sup> یکی از ابزارهای یادگیری مبتنی بر اینترنت است که می‌تواند برای تسلط بر زبان مورد استفاده قرار گیرد. استفاده از آن در سال‌های اخیر به سرعت در حال رشد بوده است. وب کوئست را می‌توان به عنوان یک رسانه کمک آموزشی و ابزاری برای تسهیل آموزش و یادگیری زبان در نظر گرفت (Sen & Neufeld, 2006). در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی، وب کوئست نه تنها برای پشتیبانی از یادگیری مهارت‌های زبانی از قبیل شنیداری، گفتاری، خوانداری و نوشتاری، بلکه برای مطالعه جنبه‌های زبانی مانند گرامر، تلفظ و واژگان استفاده می‌شود. از این نظر Smith and Barber (2005) اعلام کرد که وب کوئست در اصل برای یادگیری زبان طراحی نشده بود. در عوض، آن‌ها برای استفاده توسط معلمان دبستان و دبیرستان در یادگیری و تدریس موضوعاتی مانند جغرافیا یا ریاضی برنامه‌ریزی شده بودند. با این حال، بسیاری از معلمان زبان علاقه‌مند به استفاده از وب کوئست‌ها در فرآیند آموزش و یادگیری زبان هستند. در واقع میل شدیدی برای استفاده از وب کوئست در یادگیری زبان وجود دارد، چراکه آن‌ها مسلماً مبتنی بر وظیفه هستند، استقلال زبان‌آموز را تقویت می‌کنند، دانش‌آموز را با مطالب معتبر درگیر می‌کنند و به طور کلی تحریک‌کننده و سرگرم‌کننده هستند. استراتژی وب کوئست به عنوان یک استراتژی آموزشی این فرصت را برای زبان‌آموزان فراهم می‌کند تا از اینترنت به روشی تحریک‌کننده و جالب برای بهبود مهارت‌های زبانی و همچنین مشارکت دادن دانش‌آموزان در سطوح مهارت‌های تفکر سطح بالاتر و توسعه نگرش‌های مثبت نسبت به فرآیند یادگیری استفاده کنند (Kurtulus & Barber, 2009).

وب کوئست‌ها می‌توانند ابزار مؤثری برای ارتقای مهارت‌های مختلف زبان خارجی باشند. مطالعات متعددی در مورد استفاده از فناوری وب کوئست به عنوان یک ابزار آموزشی مؤثر که می‌تواند یادگیری مهارت‌های زبانی را تسهیل کند، انجام شده است (Laborda,

Torres (2007) بحث شد، (2009; Shan, 2011; Tuan, 2011). همان‌طور که توسط Torres (2007) بحث شد، دانش‌آموزان از طریق وب در معرض تعداد زیادی از منابع قرار داده می‌شوند. آن‌ها به زبان مقصد می‌خوانند و سپس گزارشی کتبی از آموخته‌های خود به زبان مقصد ارائه می‌دهند. از آنجایی که بسیاری از دانشجویان زبان خارجی انگلیسی از خواندن به زبان دوم لذت نمی‌برند، استفاده از ابزارهای یادگیری انگیزشی مانند وب کوئست در کلاس زبان دوم مفید است. اگرچه به اعتقاد Gaskill و همکاران (2006)، هنگامی که وب کوئست‌ها با روش‌های مرسوم مقایسه شدند، تفاوت قابل توجهی در نتایج یادگیری پیدا نکردند، اما متوجه شدند که معلمان و دانش‌آموزان هم از آموزش وب کوئست به شدت لذت می‌برند و هم از آن صحبت می‌کنند. Barros and Carvalho (2007) نیز دریافتند که وب کوئست یک محیط ارزشمند برای آموزش خواندن گسترده است، از آنجایی که می‌تواند انگیزه را افزایش دهد و یادگیری سازنده‌گرایانه را ارتقا دهد.

در یک مطالعه، «استعداد جویی» و «زبان جویی» در زبان انگلیسی، به‌عنوان ابزاری برای آموزش زبان خارجی توسعه داده شد (Koenraad & Westhoff, 2003). این یک اقتباس از قالب وب کوئست است که برای پاسخگویی به نیازهای یادگیرندگان زبان دوم طراحی شده است (Samuda & Bygate, 2008). این بستر فعالیت‌های داربست‌سازی را با ترکیب راهنماهای متمرکز، ابزارهای متنی و راهنمایی استراتژی تشویق می‌کند. Koenraad and Westhoff (2003) پیشنهاد می‌کنند که این کار باید استفاده از زبان مقصد را یا در قالب آموزش زبان یا زبان مورد استفاده در محصولات غایی زبان جویی یا ترکیبی از هر دو تشویق کند. از نظر آنان مطالب مورد استفاده باید معتبر باشد و آنچه یادگیرندگان در زندگی واقعی خود به کار می‌برند را منعکس کنند. این وظیفه باید همکاری و ارتباط معنادار را تقویت کند.

پژوهشگران (Sen & Neufeld, 2006; Luzon-Marco, 2010) در تحقیقات بیشتر در مورد استفاده از فناوری‌های وب کوئست در کلاس زبان خارجی انگلیسی دریافتند که وب کوئست به‌عنوان یک ابزار وظیفه محور مبتنی بر وب به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با متون مرتبط با رشته خود درگیر شوند، برای یادگیری خودمختار آماده شوند و به روش‌های معناسازی مورد نیاز در یادگیری دیجیتال عادت کنند. Noordin و همکاران (2008) با گزارش نتایج مشابه، پیشنهاد می‌کنند که تکنیک‌های وب کوئست، با یک پایه آموزشی

محکم، از ارتباطات جهانی با به اشتراک گذاشتن اطلاعات و تقویت بحث استفاده کرده و درعین حال به ادغام اینترنت در یادگیری زبان خارجی انگلیسی کمک می‌کنند. این نویسندگان گروهی از معلمان دانشجوی مالزیایی را در یک برنامه تدریس زبان انگلیسی به‌عنوان یک زبان دوم<sup>۱</sup> بررسی کردند. پرسشنامه‌ای اجرا شد تا برداشت آن‌ها را در مورد عملی بودن و پتانسیل وب کوئست در کلاس‌های درس زبان خارجی انگلیسی را نشان دهد. یافته‌ها نشان می‌دهد که اکثر دانشجو معلمان وب کوئست را برای یادگیری زبان انگلیسی مفید می‌دانستند. مشخص شد که دانش آموزان با استفاده از زبان انگلیسی در بستر وب کار می‌کنند و با یکدیگر تعامل می‌کنند، درحالی‌که درگیر مطالب خواندنی، شرکت در بحث‌ها و ارائه کار نوشتاری هستند. این فعالیت‌ها، همان‌طور که توسط وب کوئست تشویق می‌شود، سطح توانایی زبان دانش آموزان را بهبود می‌بخشد.

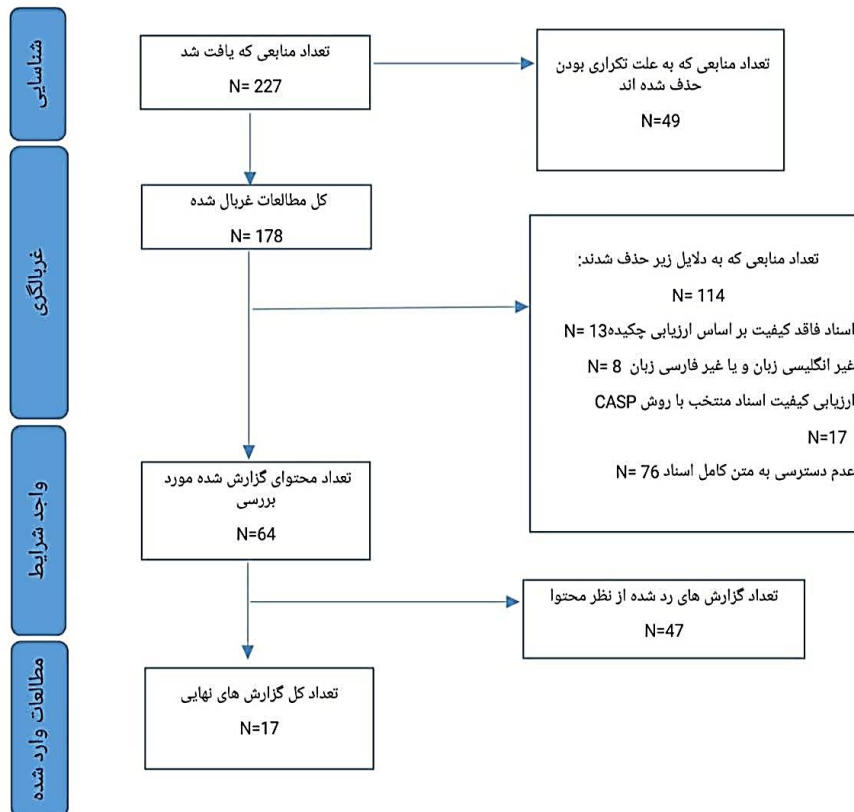
با توجه به اینکه تاکنون، تحقیقی به شیوه هدفمند و جامع به ماهیت کاربری فناوری‌های وب کوئست در یادگیری زبان خارجی انگلیسی نپرداخته است، در این تحقیق بر اساس تلفیق الگوهای متعدد و مختلف انتشار یافته در حوزه مبانی نظری و تحقیقاتی که با محوریت در نظر گرفتن نیازهای آموزشی انجام شده‌اند، تلاش شده است تا نمایی اجمالی از کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی را ترسیم و مرور نماییم. نتایج این مرور قاعده‌مند، به‌عنوان راهنما و الگویی برای دست‌اندرکاران نظام آموزشی که درصدد کاربری فناوری‌های کاوشگرانه تحت وب در یادگیری و آموزش زبان‌های خارجی انگلیسی هستند و بتوانند به خواسته‌های نظام آموزشی در این عصر جدید پاسخ درخور بدهد، کمک شایانی خواهد نمود.

## روش

این پژوهش با هدف مرور سیستماتیک برای کشف شاخص‌ها و مؤلفه‌های کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی انجام شد. مرور سیستماتیک به‌منظور گردآوری شواهد برای پاسخ به یک پرسش پژوهش از پیش مشخص شده و شامل شناسایی تمام پژوهش‌های اولیه مربوط به سؤال ارزیابی انتقادی این پژوهش‌ها و ادغام یافته‌هاست و تمام ادبیاتی را که حاوی ملاک‌های ورود ویژه‌اند، ثبت می‌کند (Lavalée, De Clifford-

(Faugere et al., 2021; Dymment & Downing, 2020). این تحقیق از روش مرور سیستماتیک Sandlowski and Barroso (2006) بهره برده است که از شش گام تشکیل شده است: ۱ تعیین یک سؤال منحصربه‌فرد پژوهش و بیان مسئله ۲ اجرا یک جستجوی فراگیر و گزینش مطالعات همسو ۳ گزینش مطالعات همسو اولیه و ارزیابی کیفیت پژوهش‌های منتخب (غربالگری) ۴ بررسی و آنالیز یافته‌ها ۵ سنتز یافته‌های مطالعات منتخب و ۶ اعتباریابی یافته‌ها. در مراحل بعدی هر مرحله به تفصیل بیان شده است. در این تحقیق موارد ترجیحی داده‌های گزینش شده برای بررسی سیستماتیک مطابق جریان روند دستورالعمل پریزما ارائه شد تا یک شمای کلی از جریان عمل اجرا پژوهش‌های اولیه مرتبط (۲۲۷ مقاله) فراهم شود. جای توضیح دارد که شیوه غربالگری اسناد گردآوری شده در طی دو گام انجام شده است: گام اول مطالعه و بررسی عنوان داده‌ها و چکیده‌ها؛ در این بخش بر اساس ملاک‌های ورود و خروج ۴۹ مطالعه به خاطر تکراری بودن عنوان و موضوع و ۱۱۴ مورد با مطالعه چکیده حذف شدند؛ این معیارها عبارت‌اند از: ۱- حذف موارد به علت تکراری بودن عنوان ۲- حذف اسناد فاقد کیفیت بر اساس ارزیابی چکیده ۳- حذف اسناد غیرفارسی و غیرانگلیسی‌زبان ۴- حذف اسناد برحسب کیفیت بررسی با روش کسپ ۵- عدم دسترسی به متن کامل مطالعات. گام دوم جریان عمل غربالگری پس از مطالعه متن کامل اسناد گزینش شده انجام شد؛ در این گام نیز برخی از پژوهش‌ها به دلایل زیر از روند مطالعه پژوهش خارج شدند: ۱- حذف اسناد مدنظر به دلیل عدم همسو بودن روند مطالعات ۲- حذف موارد به دلیل فقدان داده‌های کافی درباره هدف تحقیق.

شکل ۱. جریان عمل گزینش و جایگشت نهایی اسناد مورد غربال منتخب بر اساس فلوجارت پریزما



تعیین یک سؤال منحصر به فرد پژوهش و بیان مسئله: پروتکل اتخاذی در این گام، حداکثر پوشش داده‌های همسو با هدف این تحقیق را در برداشت؛ برای مطالعه واقعه مدنظر یک فرا پرسش ارائه، تعیین و جایگشت ادبیات مربوط تحت بررسی قرار گرفت. تأکید بر این نکته درخور توجه است که سؤال باید بتواند آن قدر گسترده باشد تا پژوهش‌هایی را که به پاسخ مربوطه کمک می‌کند ضبط نماید؛ اما نه آن قدر گسترده که پاسخ قابلیت دسترسی نداشته باشد (Lavalley et al., 2016; Clifford-Faugere et al., 2021; Cited by Khodarahmi et al., 2021). لذا، پروتکل پرسش‌های پژوهش، استراتژی پژوهش و کلیه دستورالعمل‌های پژوهش را برای مطالعه فعلی فراهم کرد.



اجرا یک جستجوی فراگیر و گزینش مطالعات همسو: جستجوی داده‌های همسو از پایگاه‌های داده موثق مبتنی بر وب با هدف این تحقیق بر ادبیات کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی که از سال ۲۰۱۳ تا ۲۰۲۳ منتشر شده است، با در نظر گرفتن کلیدواژه‌های «وب کوئست و یادگیری زبان انگلیسی» و نیز «وب کوئست و آموزش زبان انگلیسی» متمرکز شد. موتورهای داده جستجو شده نیز در این مطالعه عبارت‌اند از: Scencedirect, Tylor & Francis, Google scholar, Sage, Irandoc, Magiran, ensani.ir.

گزینش مطالعات همسو اولیه و ارزیابی کیفیت پژوهش‌های منتخب (غربالگری): برای شناسایی اسناد همسو، ملاک‌های ورود و خروج تعیین و جایگشت داده شد. ملاک‌های ورود شامل: ۱- سند علمی-پژوهشی باشد نه یک سند کنفرانس، گزارش، کتاب، چکیده یا نامه، مگر در موارد استثنا به علت محدودیت قلمرو پژوهش. ۲- سند در یک پایگاه داده علمی معتبر مانند مجلات علمی-پژوهشی، پایگاه‌های علمی-تحقیقاتی دانشگاهی و کنفرانس‌های بین‌المللی موثق انتشار یافته باشد. ۳- سند فارسی‌زبان یا انگلیسی‌زبان باشد. ۴- سند به عنوان یا عوامل کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی اشاره می‌کند. با به حساب آوردن این ملاک‌ها، حدود ۱۶۳ سند از روند گزینش مطالعه خارج شد و ۶۴ سند باقی ماند تا در بخش بعدی که مطالعه متن کامل بود، بررسی شود. در این مرحله، متن کامل اسناد مورد بررسی پیاپی قرار داده شد؛ و پس از اعمال ملاک‌های ورود، متن کامل ۴۷ سند حذف شد و سرانجام چکیده روند غربالگری شامل ۱۷ سند منتخب شد و به گام آخر که استخراج کامل اطلاعات بود، اقدام شد.

بررسی و آنالیز یافته‌ها و سنتز یافته‌های مطالعات منتخب: از چهارچوب نظام‌مند تئوری زمینه‌ای اشتراوس و کوربین برای سازمان‌دهی اطلاعات داده‌های استخراجی این مرحله بهره برده شد که پژوهشگر برای این شیوه مطالعه توسعه داده است. در این گام داده‌ها از ۱۷ پرونده ضبط‌شده استخراج شد. داده‌ها بر اساس مشخصه‌های روش‌شناسی و کتاب‌شناختی در یک چک‌لیست محقق ساخته شامل عناوین کتاب‌شناختی نام محقق و سال انتشار، هدف پژوهش و عناوین روش‌شناسی، رویکرد و نوع پژوهش، نمونه‌های میدان تحقیق، ابزار مورد استفاده و شرح یافته‌های اصلی به دست آمد. یافته‌های اسناد غربالی منتخب ابتدا به صورت متمایز در جدولی با دو موضوع (جز یا مشخصه‌های کاربردی) استخراج شد. سپس

در گام بعدی هر یک را توصیف نموده و بر اساس سال به نظم درآمده و اطلاعات حاصله (مضامین) در جدولی متمایز گردآوری و سازمان‌دهی شده است. برای تأمین اعتبار تحقیق حاضر کلیه گزارش‌های پژوهش مربوط شناسایی شده و داده‌ها و تشریح دقیق داده‌ها از هر گزارشی که در مطالعه گنجانده شده، تعیین شده است و در جدول‌هایی به رشته تحریر درآمد (اعتبار توصیفی). اعتبار تفسیری نیز با توجه به ژرفای ذهنی و چیرگی موضوعی محقق بر قلمرو تحت مطالعه و بررسی ژرف گزارش یافته‌های سایر محققان امکان‌پذیر بوده است. اعتبار عملی نیز از نظر کاربردی بودن و سودمندی کاربرد از همه شاخصه‌های جامع و بازیگران در تصمیم‌گیری مرتبط با کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی تأمین شده است (Sandelowski & Barroso, 2006).

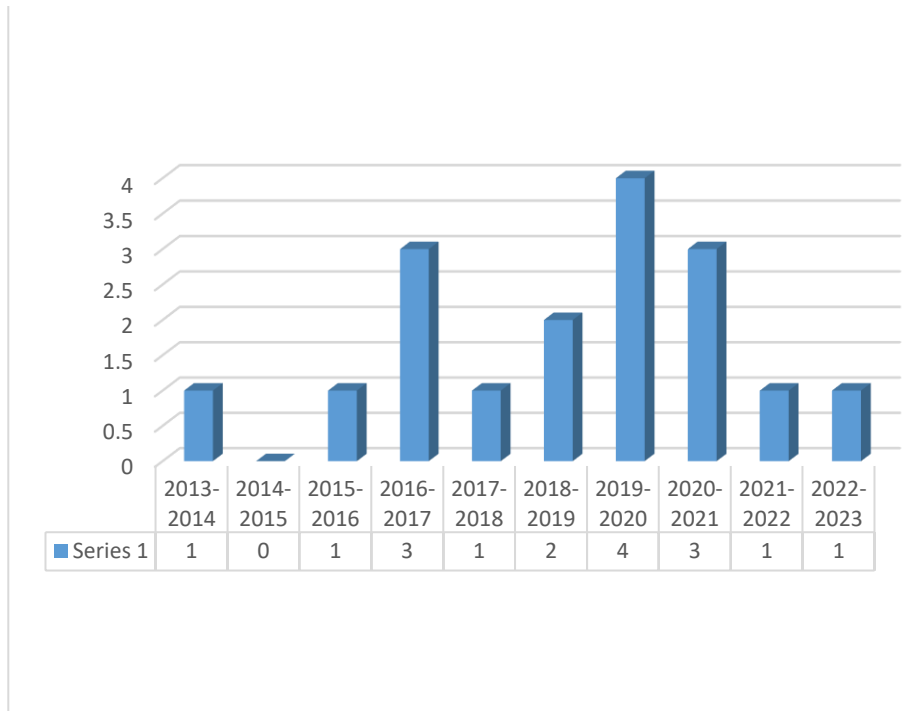
ارزیابی کیفیت اسناد گزینش شده با استفاده از شیوه کسپ<sup>۱</sup>: اسناد گزینش شده به لحاظ کیفیت با استفاده از سیاهه رفتار «برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی (کسپ)» مورد ارزیابی قرار داده شد (کسپ، ۲۰۱۸). این سیاهه رفتار با طرح ۱۰ پرسش کمک می‌کند تا دقت، اعتبار و اهمیت داده‌های کیفی تحقیق تعیین شود (Butler et al., 2016). در ادامه پس از مطالعه ژرف متن کامل هر سند، چک‌لیست ارزیابی کیفیت سند به واسطه اولین محقق، تکمیل و نمره‌گذاری به هر پرسش صورت گرفت. ارزیابی مجدد نیز بدین شیوه به واسطه محقق دوم انجام شد. در صورت عدم توافق به نمره‌گذاری به پرسش‌ها، نمره نهایی مدنظر در یک نشست مشترک گزینش شد. در گام بعد این اسناد از نظر نمره کل با هم موردقیاس واقع شدند. نتایج ارزیابی گام آخر کیفیت اسناد را نشان داد که اکثر اسناد از کیفیت مطلوبی برخوردار بودند.

## یافته‌ها

روند انتشار پژوهش‌های کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی به چه نحوی است؟

در این بخش جریان گردش انتشار داده‌های خروجی غربال‌شده منتخب بر اساس سال و تعداد تحقیقات منتشر شده به تصویر کشیده شده است. نمودار ۱ طیف زمانی انتشار تحقیقات انجام شده در حوزه کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی را نشان می‌دهد.

نمودار ۱. طیف زمانی انتشار تحقیقات حوزه کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی



همان‌طور که در نمودار ۱ نشان داده شده است، پراکندگی اسناد منتخب تحت مطالعه و بررسی طی بازه سال‌های ۲۰۱۳ تا ۲۰۲۲ بوده است و بیشترین طیف بررسی داده بین بازه زمانی ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۰ بوده است. سال ۲۰۱۹ به‌تنهایی دارای بیشترین میزان خروجی انتشارات با ۴ سند شناسایی شد و سال‌های ۲۰۱۶ و ۲۰۲۰ هر کدام با ۳ خروجی سند در نظر گرفته شده، در رتبه بعدی حاوی بیشترین پژوهش‌های صورت گرفته در این قلمرو موضوعی شناخته شدند. سال‌های ۲۰۲۲، ۲۰۲۱، ۲۰۱۷، ۲۰۱۵ و ۲۰۱۳ هر کدام تنها یک تحقیق را نشان دادند، همچنین در سال ۲۰۱۴ هیچ پژوهشی در این زمینه صورت نگرفته است. رویکردها و روش‌های به‌کاررفته در پژوهش‌های کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی به چه صورت است؟

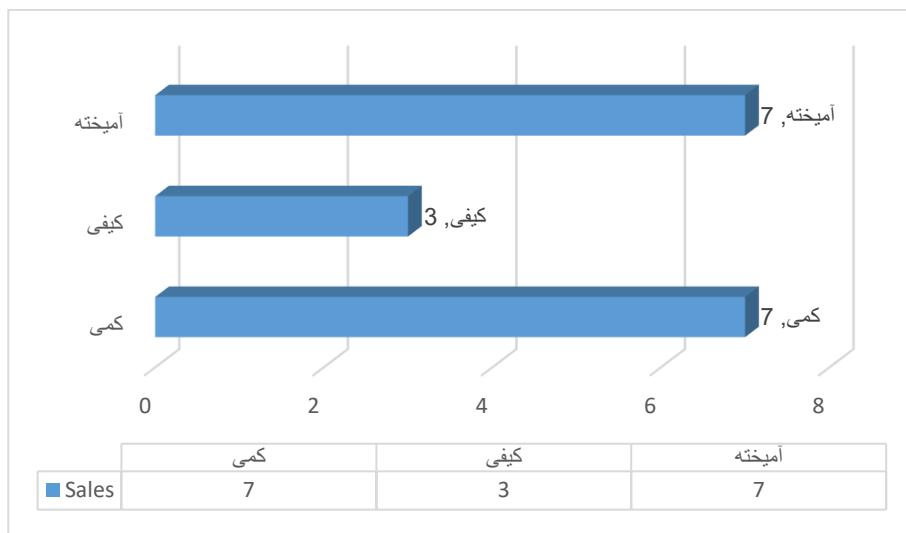
در جدول ۱ نتایج به‌دست‌آمده از وضعیت رویکردهای مورداستفاده محققان در حوزه مطالعات کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی ذکر شده است.

جدول ۱. وضعیت رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی

رویکرد	فراوانی	درصد
کمی	۷	۴۱/۱۷
کیفی	۳	۱۷/۶۴
آمیخته	۷	۴۱/۱۷
مجموع	۱۷	~۱۰۰

تحلیل و بررسی رویکردها و پارادایم‌های روش‌شناسی مطالعات کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی نشان می‌دهد که رویکردهای کمی و آمیخته پژوهش هر کدام با ۴۱/۱۷ درصد استفاده و رویکردهای کیفی با ۱۷/۶۴ درصد استفاده در این طیف تحقیقات انجام شده‌اند. نمودار ۲ توزیع رویکردهای مورد استفاده در این تحقیقات را به تصویر کشیده است.

نمودار ۲. وضعیت رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی



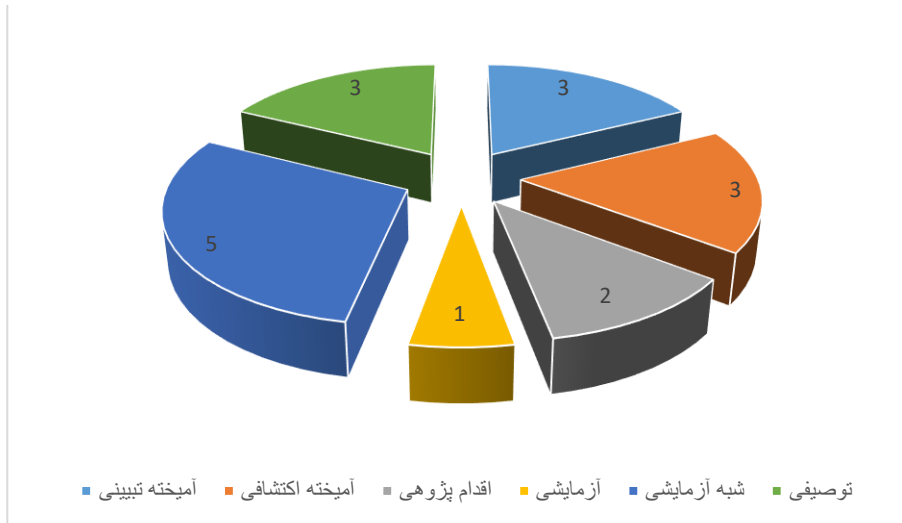
همچنین در جدول ۲ نتایج حاصل از وضعیت نوع رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی پیاده شده است.

جدول ۲. وضعیت نوع رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربرست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی

نوع رویکرد	فراوانی	درصد
آمیخته تشریحی	۳	۱۸
آمیخته اکتشافی	۳	۱۸
اقدام پژوهی	۲	۱۲
آزمایشی	۱	۶
شبه آزمایشی	۵	۲۹
توصیفی	۳	۱۷
مجموع	۱۷	۱۰۰

یافته‌های بررسی شده در حوزه نوع رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربرست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی نشان می‌دهد که روش تحقیق شبه آزمایشی با ۲۹ درصد توزیع دارای بیشترین میزان پوشش تحقیقات انجام شده مورد مطالعه است که با یافته‌های حاصل از بررسی رویکردهای کمی مطالعات سنخیت دارد. همچنین یافته‌های به دست آمده از بررسی و مطالعه محقق در حوزه رویکردهای تحقیق آمیخته حاکی از دو طیف روش‌های آمیخته تشریحی و روش‌های آمیخته اکتشافی است که هر کدام با ۱۸ درصد توزیع مطالعات نوع‌شناسی روش‌های به کار رفته آمیخته تأیید شده‌اند. بررسی نوع رویکردهای روش‌های کیفی داده‌ها نیز حاکی از استفاده از تنها روش کیفی اقدام پژوهی با ۱۲ درصد توزیع پوشش مطالعات است. همچنین با تشخیص محقق رده روش‌های تحقیق توصیفی با هدف ارزیابی شرایط کار، وضعیت پدیده، شیوه‌های انجام کار، اطلاعات جمعیت شناختی با ۱۷ درصد میزان توزیع پژوهش‌ها تأیید شدند. نمودار ۳ وضعیت نوع رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربرست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی را ارائه می‌دهد.

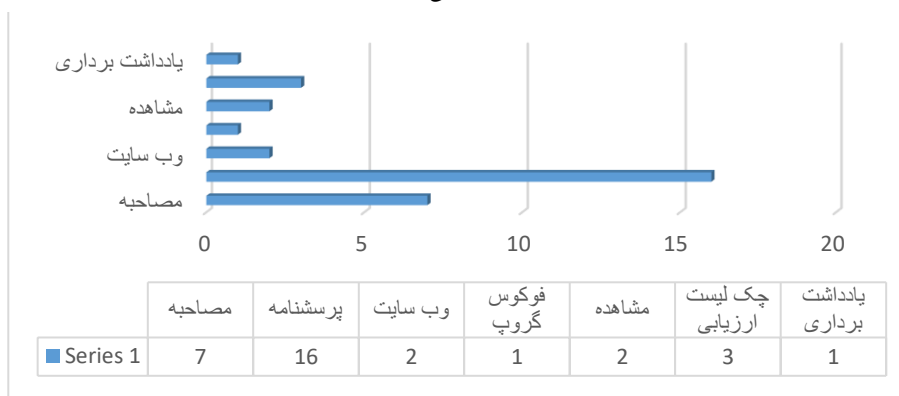
نمودار ۳. وضعیت نوع رویکردهای مورد استفاده محققان در حوزه مطالعات کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی



ابزارهای گردآوری داده‌ها در پژوهش‌های کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی شامل چه مواردی است؟

نمودار ۴ یافته‌های حاصل از بررسی ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها را در تحقیقات صورت گرفته در حوزه کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی را نشان می‌دهد.

نمودار ۴. ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها در تحقیقات حوزه کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی



بررسی یافته‌های نمودار ۴ نشان می‌دهد که اکثر تحقیقات این حوزه با به کارگیری ابزار مطالعه و تحلیل پرسشنامه با ۱۶ بار تکرار فراوانی استفاده دارای بیشترین بسامد کاربرد در میان ابزارهای بکار گرفته شده است که با توجه به میزان پوشش رویکردها و شیوه‌های انجام تحقیق کمی و آمیخته امری بدیهی است. همچنین مصاحبه به عنوان ابزار میدانی جمع‌آوری داده‌ها با ۷ بار بسامد تکرار دومین ابزار پر کاربرد داده‌های به دست آمده شناسایی شد. محورهای موضوعی حوزه پژوهش‌های کاربردی وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی به چه صورت است؟

تحلیل و بررسی یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که از ۱۷ پژوهش مورد مطالعه در این تحقیق، ۲۱ محور و موضوع پژوهشی شاخص در حوزه کاربردی وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی انجام شده است. شاخص‌ترین محورها و موضوعات تحقیقات صورت گرفته در حوزه پژوهش کاربردی وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی در جدول ۳ قابل مشاهده است.

جدول ۳. محورهای موضوعی تحقیقات حوزه کاربردی وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی

موضوعات	فراوانی	درصد
یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱۵	۱۶
اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های نوشتاری	۱۰	۱۱
اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های خوانداری	۱۰	۱۱
مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی	۹	۱۰
بهبود تفکر انتقادی	۸	۹
بهبود مهارت‌های تفکر سطح بالاتر	۷	۸
اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های گفتاری فراگیران	۶	۶
اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های شنیداری	۵	۵
افزایش یادگیری دامنه واژگانی	۴	۴
اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های یادگیری دستور زبان (گرامر)	۳	۳
بهبود آگاهی فراشناختی دانش‌آموزان	۳	۳
ابزاری برای تسلط زبانی	۲	۲
توسعه ارتباطات شفاهی زبانی	۲	۲
توسعه مهارت‌های ارتباطی حرفه‌ای	۲	۲
تنوع یادگیری انگلیسی برای اهداف خاص	۱	۱
تعمیق بخشی یادگیری	۱	۱
توسعه استراتژی برنامه‌ریزی زبان انگلیسی فراگیران	۱	۱

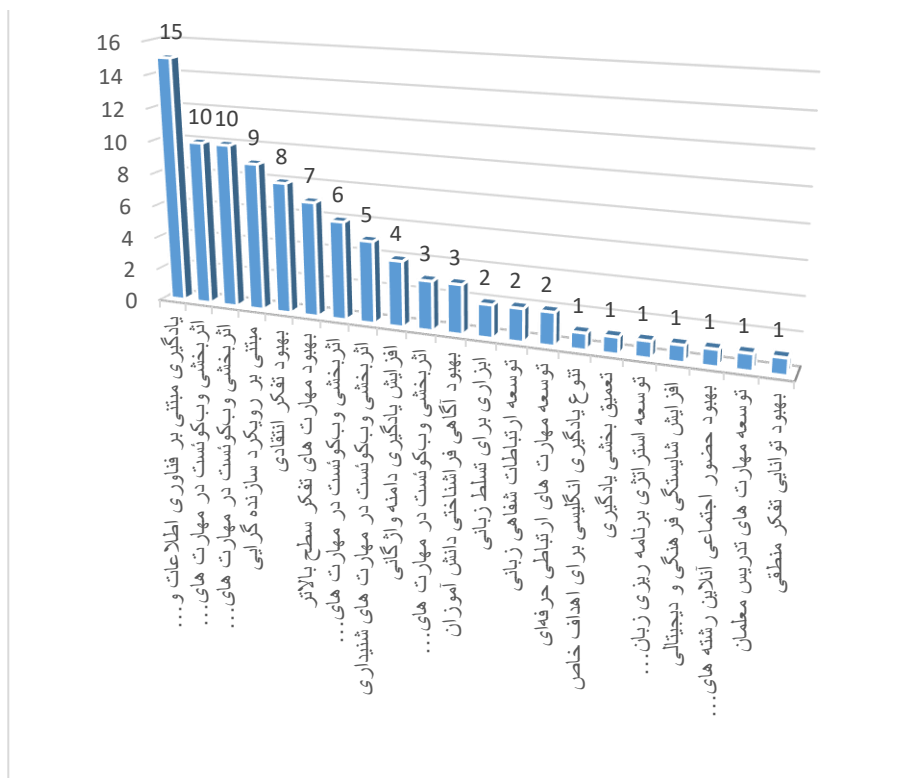
موضوعات	فراوانی	درصد
افزایش شایستگی فرهنگی و دیجیتالی	۱	۱
بهبود حضور اجتماعی آنلاین رشته‌های انگلیسی برای اهداف خاص	۱	۱
توسعه مهارت‌های تدریس معلمان	۱	۱
بهبود توانایی تفکر منطقی	۱	۱

یافته‌های به دست آمده از بررسی داده‌ها نشان می‌دهد که حداکثر حوزه و محورهای موضوعی تحت مطالعه کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی حول محور مضمون «یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات» و پس از آن حول محورهای «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های نوشتاری» و «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های خوانداری» بوده است. همان‌طور که جدول ۳ نشان می‌دهد، مضمون «یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات» با ۱۶ درصد توزیع به عنوان محور سرآمد و شاخص حوزه کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی شناخته شد که به زعم محقق شاید یکی از دلایل اصلی به این علت باشد که ذات و ماهیت وب کوئست بر اساس مبانی نظری تکنولوژیکی و بستر وب کوئست به عنوان یکی از شیوه‌های آموزشی فناورانه مبتنی بر وب شناسایی می‌شود. محورهای «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های نوشتاری» و «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های خوانداری» با ۱۱ درصد به عنوان محورهای شاخص بعدی کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی شناخته شدند. از نظر محقق این دو محور موضوعی به دلیل انعطاف‌پذیری و انطباق‌پذیری فناوری وب کوئست در یادگیری شیوه‌های آموزشی زبان خارجی انگلیسی درصد بالایی از زمینه کاربرد وب کوئست را شامل شدند و در مجموع یافته‌ها حاکی از آن است که وب کوئست به عنوان بستر فناورانه آموزشی عملکرد بالایی را در موفقیت و پیشرفت تحصیلی فراگیران در دو بعد خوانداری و نوشتاری به ارمغان آورده است. همچنین دو محور موضوعی «بهبود تفکر انتقادی» و «بهبود مهارت‌های تفکر سطح بالاتر» هر کدام با ۹ و ۸ درصد در رده‌های بعدی محورها و موضوعات کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی قرار گرفتند که از نظر محقق این محورها پتانسیل بالای وب کوئست را در بهبود مهارت‌های شناختی سطح بالاتر در یادگیری زبان انگلیسی را تأکید می‌کنند. مقوله‌های موضوعی «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های گفتاری فراگیران»، «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های شنیداری»، «افزایش یادگیری دامنه واژگانی» و «اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های یادگیری دستور زبان (گرامر)» به عنوان سایر محورهای اصلی و مهم مهارت‌های



تحصیلی شناخته شدند. از طرفی موضوعات «تنوع یادگیری انگلیسی برای اهداف خاص»، «تعمیق بخشی یادگیری»، «توسعه استراتژی برنامه‌ریزی زبان انگلیسی فراگیران»، «افزایش شایستگی فرهنگی و دیجیتالی»، «بهبود حضور اجتماعی آنلاین رشته‌های انگلیسی برای اهداف خاص»، «توسعه مهارت‌های تدریس معلمان» و «بهبود توانایی تفکر منطقی» هر کدام با یک درصد توزیع موضوعی مشمول محورها و موضوعات کاربریست و ب‌کوئست در یادگیری زبان انگلیسی شدند که کمترین درصد ممکن در میان محورهای شناسایی شده است. محقق اذعان می‌دارد این موارد به علت فقدان واکاوی کافی از جنبه‌های مختلف تحقیق و نیز پیشینه تحقیق محدود، کمتر به آن‌ها پرداخته شده است. همچنین این یافته‌ها نشان می‌دهد که کاربرد و ب‌کوئست در سایر زمینه‌های یادگیری زبان انگلیسی در حالی که رشد و توسعه است. نمودار ۵ حوزه محورها و موضوعات شاخص صورت گرفته در قلمرو پژوهشی کاربریست و ب‌کوئست در یادگیری زبان انگلیسی را نشان می‌دهد.

نمودار ۵. محورها و موضوعات شاخص کاربریست و ب‌کوئست در یادگیری زبان انگلیسی



در همین راستا محقق برای درک بهتر رویه پژوهش اقدام به سازمان‌دهی مقوله‌های موضوعی شاخص به‌دست‌آمده با توجه به چهارچوب نظام‌مند تئوری زمینه‌ای اشتراوس و کوربین نمود. جدول ۴ فرایند کدگذاری محورهای شاخص حاصله از مطالعه کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی را نشان داده است.

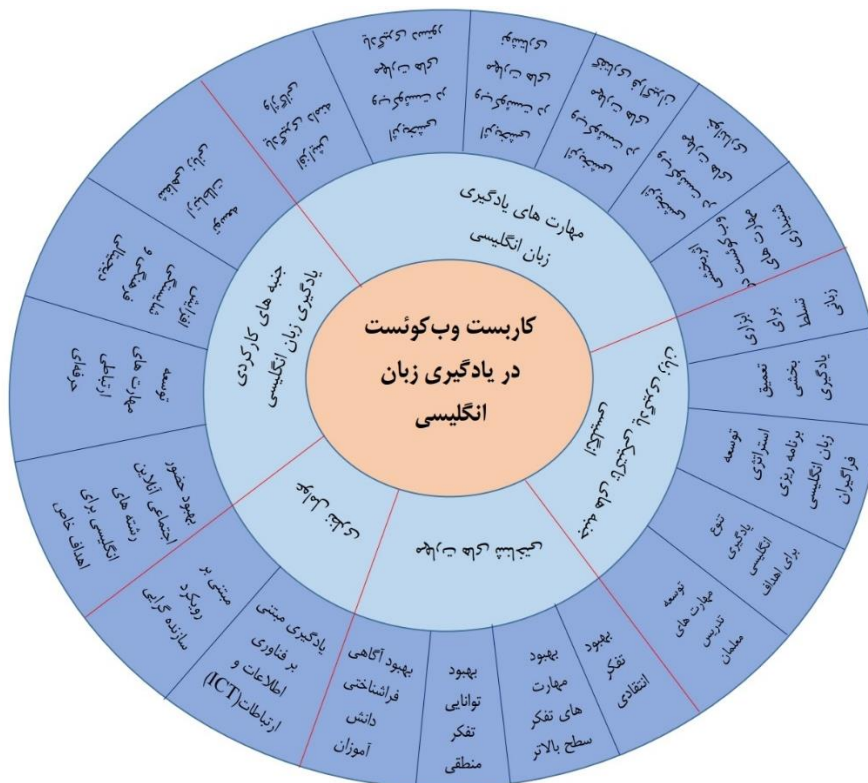
جدول ۴. فرایند کدگذاری محورهای شاخص کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی

کد	محورهای پایه	محورهای فرعی	پدیده شاخص
۴، ۷، ۹، ۱۶، ۲۵	اثربخشی وب کوئست در مهارت های گفتاری فراگیران		
۴، ۷، ۹، ۱۶، ۲۵	اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های خوانداری		
۲، ۳، ۴، ۷، ۹، ۱۰	اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های نوشتاری	مهارت‌های یادگیری زبان انگلیسی	
۳، ۴، ۷، ۹، ۲۵	مهارت‌های شنیداری		
۳، ۴، ۷، ۹، ۳۱	اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های یادگیری دستور زبان (گرامر)	کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی	
۲، ۴، ۵، ۱۰	افزایش یادگیری دامنه واژگانی		
۷، ۹	توسعه ارتباطات شفاهی زبانی		
۲۵، ۳۱	توسعه مهارت‌های ارتباطی حرفه‌ای		
۱۷	بهبود حضور اجتماعی آنلاین رشته‌های انگلیسی برای اهداف خاص	جنبه‌های کاربردی یادگیری زبان انگلیسی	
۲۰	افزایش شایستگی فرهنگی و دیجیتالی		
۳، ۱۶	ابزاری برای تسلط زبانی	جنبه‌های تاکتیکی	
۲	تعمیق بخشی یادگیری		

کد	محورهای پایه	محورهای فرعی	پدیده شاخص
۲	توسعه استراتژی برنامه‌ریزی زبان	یادگیری زبان	
	انگلیسی فراگیران	انگلیسی	
۲۵	تنوع یادگیری انگلیسی برای اهداف خاص		
۱۴	توسعه مهارت‌های تدریس معلمان		
۳، ۷، ۱۲، ۱۴، ۱۷	بهبود تفکر انتقادی		
۲۰، ۲۹، ۳۱			
۷	بهبود توانایی تفکر منطقی	مهارت‌های شناختی	
۷، ۹، ۱۰، ۱۴	بهبود مهارت‌های تفکر سطح بالاتر		
۱۶، ۳۱			
۱۸، ۲۰، ۱۷	بهبود آگاهی فراشناختی دانش‌آموزان		
۵، ۷، ۹، ۴، ۳، ۲			
۱۰، ۱۲، ۱۴، ۱۶	یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات		
۱۷، ۱۸، ۲۰، ۲۵	و ارتباطات	عوامل نظری	
۲۹، ۳۱			
۲، ۵، ۷، ۹، ۱۶	مبتنی بر رویکرد سازنده‌گرایی		
۲۰، ۲۵، ۲۹، ۳۱			

بر این اساس محورها و موضوعات پایه مستخرج در حوزه پدیده اصلی پژوهش یعنی کاربست وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی با توجه به کدگذاری سیستماتیک اشتراوس و کوربین در سه بخش محورهای پایه، محورهای فرعی و پدیده شاخص پژوهش انجام شد. مضامین محوری فرعی تحقیق با توجه به مضامین پایه در پنج بخش «مهارت‌های یادگیری زبان انگلیسی»، «جنبه‌های کارکردی یادگیری زبان انگلیسی»، «جنبه‌های تاکتیکی یادگیری زبان انگلیسی»، «مهارت‌های شناختی» و «عوامل نظری» حول محور پدیده کانونی تحقیق طبقه‌بندی و سازمان‌دهی شدند. شکل ۲ مدل مفهومی پژوهش را ترسیم نموده است.

شکل ۲. مدل مفهومی کاربرت وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی



### بحث و نتیجه گیری

این مقاله با هدف مرور سیستماتیک کاربرت وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی، مجموعه‌ای از ۱۷ سند منتخب غربال شده را مورد مطالعه و پایش ژرف قرار داد. در بخش بررسی محورهای موضوعی حوزه پژوهش‌های کاربرت وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی پس از شناسایی و استخراج موضوعات شاخص، در مجموع ۲۱ کد باز پایه به دست آمد که محقق در یک فرایند ساخت و پرداخت مفهومی بر اساس دستورالعمل کدگذاری اشتراوس کوربین اقدام به طبقه‌بندی مضامین پایه به دست آمده نمود که در نهایت این مضامین پایه در پنج محور فرعی حول یک پدیده اصلی پژوهش تحت عنوان «کاربرت وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی» آرایش گرفتند. بررسی کدهای به دست آمده از محورهای

موضوعی پژوهش حاکی از آن است که عمده محورها و موضوعات شاخص و مهم پژوهش در دو طیف محورهای فرعی «مهارت‌های یادگیری زبان انگلیسی» و «زمینه‌های نظری» پژوهش قرار گرفتند. در محور مقوله فرعی مهارت‌های یادگیری زبان انگلیسی محقق محورهای پایه اثربخشی وب کوئست در عوامل خوانداری (همسو با یافته‌های Sonna and Jogthong (2020)؛ Marlisa (2019)؛ Soraya (2021)؛ Al-shamisi (2016)؛ Soraya Samiei and Ebadi (2021)؛ Alshumaimeri and Almasri (2012)؛ and Saiful (2021)؛ Ilmawati (2018)؛ Sayed (2020)؛ Berezova و همکاران (2018)؛ Ulu and Ulusoy (2019)) و نوشتاری (همسو با یافته‌های، Syifa (2021)؛ Dousti و همکاران (2021)؛ Wahyuni و همکاران (2021)؛ Al-Sayed و همکاران (2016)؛ Alhassan and Gashan (2001)؛ Awada and Gaith (2015)؛ Awada، Burston and Ghannage (2020)) هر کدام با ۱۱ درصد را به‌عنوان عوامل شاخص بررسی شده در این محور موضوعی و اثربخشی وب کوئست در مهارت‌های شنیداری، گفتاری و دستور زبان (گرامر) و عامل افزایش یادگیری دامنه واژگانی به‌عنوان سایر محورهای پایه مضمون سازمان‌دهنده مهارت‌های یادگیری زبان انگلیسی به دست آورد. از نظر محقق حوزه پوشش فناوری آموزشی وب کوئست در این مباحث نشان از شدت پتانسیل بالای وب کوئست در کارایی و بازدهی اجرا و نیز حصول موفقیت فراگیران است. محور مضمون فرعی طیف زمینه‌های نظری پژوهش، اهمیت استراتژیک اکولوژی سیستمی وب کوئست به‌عنوان یکی از شیوه‌های آموزش و یادگیری مبتنی بر وب که یکی از زیر سیستم‌های یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات محسوب می‌شود را شناسایی نمایاند. این رویکرد آموزشی همچنین با توجه به ماهیت یادگیرنده‌محور بودن آن در زمره شیوه‌های یاددهی-یادگیری سازنده گرایانه طبقه‌بندی شد. همچنین تحلیل یافته‌ها حاکی از آن است که وب کوئست به‌عنوان ابزاری برای ارتقا مؤلفه‌های مهارت‌های شناختی نظیر مهارت‌های تفکر انتقادی، مهارت‌های تفکر منطقی و نیز مهارت‌های تفکر سطح بالاتر در نظر گرفته شد. از طرفی وب کوئست تأثیر شگرفی در بهبود آگاهی فراشناختی دانش‌آموزان دارد. محقق این عامل را به سبب ماهیت تأملی که بر روی رویه‌های ذهنی پویای فراگیر دارد و سبب به‌کارگیری سطوح شناختی فعال می‌شود در نظر گرفت. در قلمرو مطالعات‌شناسی رویکردهای تدریس معلمان به اعتقاد Ahmed (2020) برنامه آموزشی مبتنی بر وب

کوئست در توسعه دانش و عملکرد مهارت‌های آموزشی مشخص شده معلمان مؤثر بوده است. از نظر ال سید، ال دیب، علی و عبدل حاق (۲۰۱۶) نیز مدل وب کوئست در توسعه استراتژی برنامه‌ریزی زبان انگلیسی فراگیران مؤثر است.

مقایسه و بررسی گرایش‌های موضوعی تحقیقات صورت گرفته در حوزه کاربری وب کوئست در یادگیری زبان انگلیسی نشان داد که محققان در سطح بین‌الملل، طی یک دهه مطالعاتی که بین فاصله سال‌های ۲۰۱۳-۲۰۲۳ در این حوزه انجام دادند، ابعاد محدودی از این حوزه را تحت بررسی قرار دادند و نیاز به پژوهش بسیاری از قلمروها و موضوعات تحقیقاتی در سایر ابعاد هویتی یادگیری زبان انگلیسی برداشت می‌شود که لازم است محققان برای هدایت پژوهش‌های خود در سال‌های آتی به این زمینه‌ها توجه بیشتری داشته باشند و با انجام تحقیقات کاربردی بیشتر در این قلمرو، عرصه را برای کمک به آموزش‌های رسمی عمومی در راستای بهبود روش‌ها و فنون تدریس فناورانه آموزشگاهی به صورت کارا تر و در نتیجه رفع مسئله عدم بازدهی لازم و به تبع آن افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم سازند.

### سپاسگزاری

مقاله حاضر برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی با عنوان «کاربری وب کوئست در آموزش درس علوم تجربی سوم ابتدایی» است. بدین وسیله از حمایت دانشگاه مربوطه، همکاری کارشناس ارشد پژوهش، استاد راهنما و تمامی عزیزانی که ما را در انجام این طرح پژوهشی یاری رساندند، سپاسگزاری می‌شود.

### تعارض منافع

نویسندگان هیچ‌گونه تعارض منافی ندارند.

### References

- Ahmed, M. A. A. E. F. (2020). The Impact of a WebQuest-Based Training Program on Developing the Teaching Skills of In-service Preparatory EFL Teachers (Doctoral dissertation, Mansoura University).
- Alhassan, R. A., & Gashan, A. K. A. (2001). Exploring webquests in EFL writing classrooms.
- Al-Sayed, R. K. M., Abdel-Haq, E. M., El-Deeb, M. A. B., & Ali, M. A. S. (2016). Fostering the Memoir Writing Skills as a Creative Non-Fiction Genre Using a WebQuest Model. Online Submission.

- Al-Sayed, R. K. M., Abdel-Haq, E. M., El-Deeb, M. A. B., & Ali, M. A. S. (2016). Enhancing English Language Planning Strategy Using a WebQuest Model. ERIC Clearinghouse.
- Al-Shamisi, A. S. (2016). The effect of WebQuests on grade 11 reading comprehension and student perceptions of WebQuests. *American International Journal of Contemporary Research*, 6(1), 132-143.
- Alshumaimeri, Y. A., & Almasri, M. M. (2012). The effects of using WebQuests on reading comprehension performance of Saudi EFL students. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 11(4), 295-306.
- Amalia, D., & Jati, R. P. (2018). The use of Webquest in blended EFL learning in Indonesia to improve students' speaking skills. *ATTARBIYAH*, 28, 1-16. DOI: 10.18326/attarbiyah.v28.1-16
- American Council on the Teaching of Foreign Language (ACTFL). (2013). Role of technology in language learning. Retrieved from <http://www.actfl.org/news/position-statements/role-technology-language-learning-and-Technology>, 15(2), 133-136.
- Awada, G. M., & Ghaith, G. M. (2015). Impact of WebQuest and gender on writing achievement in professional business English. *Taiwan International ESP Journal*, 6(2), 1-27.
- Awada, G., Burston, J., & Ghannage, R. (2020). Effect of student team achievement division through WebQuest on EFL students' argumentative writing skills and their instructors' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(3), 275-300. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1558254>
- Barros, A. C., & Carvalho, A. A. (2007). From a WebQuest to a Reading Quest: learners' reactions in an EFL extensive reading class. *Interactive Educational Multimedia*, (15), 37-51.
- Bayram, D., Gökçe, K. U. R. T., & Derin, A. T. A. Y. (2019). The implementation of webquest-supported critical thinking instruction in pre-service english teacher education: The Turkish context. *Participatory Educational Research*, 6(2), 144-157. <http://dx.doi.org/10.17275/per.19.18.6.2>
- Berezova, L. M., Mudra, S. M., & Yakushko, K. H. (2018). The effect of webquests on the writing and reading performance of university students. *Інформаційні технології і засоби навчання*, (64, № 2), 110-118.
- Butler, A., Hall, H., & Copnell, B. (2016). A guide to writing a qualitative systematic review protocol to enhance evidence-based practice in nursing and health care. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 13(3), 241-249. <https://doi.org/10.1111/wvn.12134>
- CASP, Critical Appraisal Skills Programme. (2018). CASP Qualitative Checklist. CASP Online(2018),1.
- Doulgeri, M., & Antoniou, L. (2018). The effectiveness of a parallel syllabus that uses WebQuests to enhance the New Literacies of 6 th grade primary school EFL learners. *Research Papers in Language Teaching & Learning*, 9(1).
- Dousti, M. (2021). Application of WebQuest in Iranian Higher Education Context: Reflecting on TEFL Teachers' Professional Identity and EFL Students' Attitudes and Achievements in Writing. Faculty of Foreign Languages. Department of English Language. University of Isfahan.
- Dousti, M., Amirian, Z., & Nejadansari, D. (2021). Application of WebQuest-based Instruction in Higher Education Context: EFL Students' Achievement in Writing Skill. *Two Quarterly Journal of English Language Teaching and Learning University of Tabriz*, 13(27), 113-136.

- Dyment, J. E., & Downing, J. J. (2020). Online initial teacher education: A systematic review of the literature. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 316-333. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2019.1631254>.
- Eaton, S. E. (2010). Global trends in language learning in the twenty-first century. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED510276.pdf>
- Gaskill, M., McNulty, A & Brooks, D. W. (2006). *Learning from WebQuests*. *Journal of Science Education*. <https://www.jstor.org/stable/40186677>
- Haddad, W. D., & Draxler, A. (2005). The dynamics of technological education. In W. D. Haddad & A. Draxler (Eds.). *Technology for education: Potentials, parameters & prospectus* (pp. 1-25). Washington DC: Academy for Educational Development.
- Hadriana(2015).The Effect of M-Webquest on Students' Achievement in Reading Comprehension and Self-Learning. *Journal of Educational and Social Research*. MCSER Publishing, Rome-Italy. 5(3). <http://dx.doi.org/10.5901/jesr.2015.v5n3p301>
- Ilmawati, U. E. (2018). Improving Reading Comprehension Ability Of Grade Ten Students At Sma Negeri 2 Banguntapan Using Webquest In Academic Year 2017/2018. *English Language Teaching Journal*, 7(6), 416-427.
- Irzawati, I., & Asiah, N. (2013). Using WebQuest in learning grammar: Students' perceptions in higher education. *Advances in Language and Literary Studies*, 4(1), 13-19. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.s.v.4n.1p.13>
- Khodarahmi, Ghaderi, Khosravi & Mehramohammadi. (2022). A systematic review of the components supporting the formation of PCK among novice teachers. *Research in Curriculum Planning*, 18(71), 26-44. [In Persion] <https://doi.org/10.30486/jsre.2022.1947212.2053>
- Koenraad, T. L., & Westhoff, G. J. (2003). Can you tell a LanguageQuest when you see one?: Design criteria for TalenQuests. Paper presented at the 2003 Conference of the European Association for Computer Assisted Language Learning, Limerick, Ireland. Retrieved from <http://www.feo.hvu.nl/koen2/Home/talenquest/TQEurocall.pdf>.
- Kurtulus, A., & Kilic, R. (2009). The effect of Web Quest- aided cooperative learning method on mathematic learning. *E-Journal of New World Sciences Academy Education Science*, 4(1), 62-70.
- Laborda, J. G. (2009). Using webquests for oral communication in English as a foreign language for Tourism Studies. *Educational Technology & Society*, 12(1), 258-270.
- Lasheen, A. H. (2022). Effectiveness of Applying WebQuest Learning Activities in Developing Mass Communication Students' ESP Oral Communication Skills. *التربوية العلوم في التربية كلية مجلة*, 46(3), 13-41.
- Lavallee, A., De Clifford-Faugere, G., Ballard, A., & Aita, M. (2021). Parent–infant interventions to promote parental sensitivity during NICU hospitalization: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Early Intervention*, 43(4), 361-382. <https://doi.org/10.1177/1053815121991928>
- Luzón-Marco, M. J. (2010). Webtasks for Learning Professional and Academic English: Adapting the WebQuest Model. *CORELL: Computer Resources for Language Learning*, 3, 29-44.
- Marlisa, E. (2019). The Effect of Webquest Strategy on Students' Reading Comprehension at The Second Grade Of SMA Negeri 14 Pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Noordin, N., Samad, A. A., & Mohamed Razali, A. B. (2008). ESL Teacher-Trainee Reflections On The Use Of The WebQuest: Practical Or Just A Hype? *The English Teacher*, University Putra Malaysia, XXXVI, 66-80.



- Pelgram, W. J., & Law, N. (2003). *ICT in education around the world: Trends, problems and prospects*. UNESCO, International Institute for Educational Planning. Retrieved from: [www.worldcatlibraries.org/wcpalaw/02do7708ofocf3210919afeb4da09e526.html](http://www.worldcatlibraries.org/wcpalaw/02do7708ofocf3210919afeb4da09e526.html)
- Renau, M., & Pesudo, M. (2016). Analysis of the implementation of a WebQuest for learning English in a secondary school in Spain. *International Journal of Education and Development using ICT*, 12(2).
- Sadikin, I. (2016, January). The use of webquest for teaching English vocabulary in an EFL young learners context. In *Proceeding of International Conference on Teacher Training and Education* (Vol. 1, No. 1).
- Salem, A. A. M. (2019). Exploring the Impacts of Webquests on Developing Persuasive Writing Skills, Online Social Presence, and Sense of Belonging among ESP Majors. *Faculty of Education Journal Alexandria University*, 29(4), 445-483. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1177059>
- Salem, A. S. E. S., Qoura, A., & Alhadidy, M. (2017). The Effect of a WebQuest-Based Program on Developing the EFL Listening and Speaking Skills of Secondary Stage Students. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 3(4), 69-100. <https://dx.doi.org/10.21608/jrciet.2017.24354>
- Salem, A. S., ElHadidy, M., & Qoura, A. A. (2019). The Effect of a WebQuest-Based Program (WQBP) on Optimizing EFL Students' Self-Regulation. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 5(2), 77-98. <https://dx.doi.org/10.21608/jrciet.2019.33601>
- Samiei, F., & Ebadi, S. (2021). Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00157-9>
- Samuda, V., & Bygate, M. (2008). *Tasks in second language learning*. US: New York: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9780230596429>
- Sandelowski, M., & Barroso, J. (2006). Handbook for synthesizing qualitative research. springer publishing company.
- Sayed, E. S. (2020). The Effect of Using Web-Quest strategy on Developing Reading Comprehension Performance for EFL Students, October 6 University. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 6(4), 45-76. <https://dx.doi.org/10.21608/jrciet.2020.117116>
- Sen, A. & Neufeld, S. (2006). In Pursuit of Alternatives in ELT Methodology: Webquests. 5(1), 49-67.
- Shan, C. (2011). Using Webquest to Facilitate Task-based English Reading Instruction for Graduate Students. *Chinese Journal of Applied Linguistics (Quarterly)*, 34(2), 34-43. <https://doi.org/10.1515/cjal.2011.013>
- Smith, D. G., & Baber, E. (2005). Teaching English with information technology. Modern English Publishing.
- Sonna, L., & Jogthong, C. (2020). The Use of WebQuests Focusing on Local Tourism to Promote English Reading Ability of Eleventh Graders. *The Journal of Sirindhornparithat*, 21(2), 242-254.
- Soraya, M. & Saiful(2021). The Impact Of Using Webquest On Efl Students Reading Comprehension At Fkip Unismuh Makassar. *English Language Teaching Methodology*, 1(3), 202-207.
- Soraya, M. (2021). The Impact Of Using Webquest On Efl Students' reading Comprehension At Fkip Unismuh Makassar (A Pre Experimental study of English Department of University Muhammadiyah Makassar).

- Syifa, A. (2021). Developing WebQuest for Teaching Writing Recount Text for the 10th Graders in MA Bilingual Batu.
- Synekop, O. (2020). WebQuest as technology of differentiated ESP instruction at university level. *Journal of teaching English for specific and academic purposes*, 043-052. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2001043S>
- Torres, I. P. (2007). *WebQuest: a collaborative strategy to teach content and language*. University of Granada.
- Tuan, L. T. (2011). Teaching reading through webquest. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(3), 664-673. <https://doi.org/10.4304/JLTR.2.3.664-673>
- Ulu, H., & Ulusoy, M. (2019). The development of metacognitive awareness of reading strategies through WebQuest based teaching. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 9(3). <http://doi.org/10.14527/pegegog.2019.025>
- UNESCO (2005). *Information and communication technologies in schools*. France: Open Learning Centre.
- Wahyuni, S., Etfita, F., & Handayani, S. (2021). The Effect of WebQuest on Writing Ability: A Case Study of EFL in Indonesia. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 551-561.